

学位授权点建设年度报告(2021 年)

学位授予单位	名称：贵州大学
	代码：10657

授权学科 (类别)	名称：风景园林
	代码：0953

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

贵州大学

2022 年 3 月

编写说明

一、本报告按自然年（1月1日-12月31日）编写。

二、授权学科（类别）名称、代码和级别按《贵州大学2020-2025周期性合格评估参评学位授权点列表》填写。

三、各授权点请参考《学位授权点抽评要素》列出的主要内容逐项进行编写，重点体现年度建设总体情况。

四、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

五、本报告正文使用小三号仿宋字体，建议不超过3000字，纸张A4。

一、学位授权点基本情况

贵州大学园林专业自 1999 年设立以来，经过二十多年的学科建设和努力，已发展成为贵州省风景园林绿化建设及风景名胜区建设培养专业人才的特色专业。2011 年随着风景园林学科一级学科地位的确立，我校整合相关学科资源，于 2014 年申报并获批风景园林硕士专业学位点，学科代码 0953，授予风景园林专业硕士学位，2015 年正式招生至今。

（一）培养目标

本学位点秉持贵州大学“兴学育人”办学宗旨和“明德至善、博学笃行”的校训，紧紧围绕立德树人根本任务，结合贵州山地特色、尤其是喀斯特山地占优势的地域特点，确定本学科的办学定位和特色，即立足西南山地喀斯特地貌及少数民族聚居自然与人居环境特点，聚焦国家生态文明建设和美丽中国建设战略，结合少数民族聚居区乡村振兴战略需要，服务本省，面向全国。紧紧围绕国家生态文明建设和贵州大生态战略建设、山地城市人居环境建设和乡村振兴建设的需求，提供智力支撑与人才支撑。主要以山地园林景观规划设计、乡土园林植物开发与应用、民族特色景观建筑设计以及大地景观规划设计为主，建设成为我国喀斯特山地园林景观高层次人才培养平台。

（二）学位标准

本学位点硕士毕业生应在自然生态、风景园林规划与设计、城市绿地系统规划、城市景观建筑设计、风景名胜区规划、城市绿地、地景规划与生态修复、园林植物应用、园林工程技术与管

理、风景名胜资源与遗产保护规划、旅游规划与管理等方面得到全面的理论学习和实践训练，同时，针对多山地区及少数民族地区，结合现代风景园林规划设计理论，开展具有地方特色的风景园林规划设计理论与方法研究以及地域性特色的景观建筑设计研究。并且能及时了解国内外风景园林学科发展的动态与趋势，掌握风景园林学科领域内坚实的理论基础和系统的专门知识，具有较强的理论研究能力、较为扎实的规划设计基础、较为全面和综合的知识结构，以及发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

学位论文选题符合当下风景园林专业学位培养要求，从开题-中期-最终答辩，都要经过严格审查。完成培养方案规定的课程学习、校外实践研究和培养环节等要求，成绩合格，达到规定的学分，且通过毕业（学位）论文答辩的研究生，经过审核批准毕业，授予风景园林专业硕士学位，并颁发毕业证和学位证。

（三）培养方向与特色

学位点面向本领域国际前沿，紧密围绕国家和地方城乡人居环境发展需求，注重基础研究和应用研究相互支撑、理论与实践相互驱动，重点围绕喀斯特山地复杂环境下的景观生态与规划设计、亚热带高原园林植物资源与应用、民族建筑遗产保护与村镇遗产规划、传统乡土聚落景观变迁与保护、景观建筑设计等方向开展研究，着力解决快速城市化背景下，喀斯特山地特殊环境下的景观生态修复、城乡人居环境建设及景观建筑空间方面的基础

问题与关键技术瓶颈。

经过长期的建设与积淀，依托学校和学院平台和地缘优势，围绕风景园林四个学科方向，形成三大领域和四大稳定而富有特色的研究方向：一是以以喀斯特山区乡土景观为导向，形成具有民族文化背景的风景园林规划与设计理论与方法学科方向；二是以贵州喀斯特脆弱自然条件下人居环境宜居与生态建设为导向，形成大地景观规划与生态修复学科方向；三是以“贵州山水背景、喀斯特特色植物及其多样性”为综合特色的园林植物资源评价、育种、繁殖、栽培以及植物配置与造景学科方向；四是以贵州山地园林景观建筑设计、乡土聚落及地域性民族特色建筑的保护与活化、山地城市更新，研究解决城镇化快速发展过程中人居环境问题，改善人类生存环境，修复城市生态，协调人与自然关系（表 1）。

表 1 风景园林学位点主要培养方向及特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
方向一： 风景园林规划与设计方向	基于现代景观规划设计理论与方法，以喀斯特山区乡土景观、民族聚居地景观、山区城市开放空间景观、民族建筑景观、废弃地与山地工程迹地景观修复等为主要研究对象，开展具有民族文化背景的风景园林规划与设计理论与方法研究。
方向二： 大地景观规	基于喀斯特山区地形地貌特征及城市空间形态结构，运用城乡规划与景观生态学原理与方法，开

划与生态修复 展山区城市绿地生态系统规划、山区城市景观风貌设计等方面的理论与方法研究。

方向三： 园林植物资源（包括栽培与野生植物资源）研究，具有观赏价值的乡土植物资源的生物学和生态学习性、遗传与育种理论与技术；

风景园林植物应用 园林植物栽培与生理研究，园林植物繁殖、栽培、养护管理的技术与理论研究；园林植物抗逆生理等研究；

方向四： 园林植物造景与配植研究，各种类型绿地的园林植物配置、生态和景观效益分析与评价等研究。

风景园林建筑设计 主要以山地园林景观建筑设计、乡土聚落及地域性民族特色建筑的保护与活化、山地城市更新，研究解决城镇化快速发展过程中人居环境问题，改善人类生存环境，修复城市生态，协调人与自然关系为主要目标。针对多山地区及少数民族地区，结合现代风景园林建筑设计理论，开展具有地域特色的风景园林建筑设计理论与方法研究。

（四）师资队伍状况

目前，以适应各类研究生培养目标为导向遴选各类导师，导师队伍结构近年来不断优化。本学科共有教师 51 人（含外聘导师）；其中教授 15 人，副教授 26 人，讲师 9 人，实验师 1 人，博士研究生导师 3 名，形成了一支结构合理、实力雄厚的高水平学科队伍。拥有贵州省风景园林学会副理事长 1 人、贵州省住

建厅风景园林专家库 6 人、贵州省公园绿地协会教育培训专委会主任 1 人、贵州省风景园林学会副秘书长 1 人、贵州省风景园林学会专委会主任 3 人，贵州省优秀青年勘察设计师 1 人等。

（五）科学研究情况

学位点在研项目：“基于文化空间识别的‘侗族村寨’世界遗传价值量化评估与阐释研究”、“黔东南木结构鼓楼垮塌机理及结构改良技术研究”、“贵州省传统村落空间基因多样性及其维持机理研究”“贵州省传统村落植物造景及特色植物景观形成机理研究”“喀斯特地区城市公共绿地园林植物景观评价体系”“岩溶地区城市喀斯特山体野境野性评价与维持机理”等 13 项国家自然科学基金项目，教育部“基于保护与发展视角的“古苗疆走廊”（贵州段）传统村优化策略研究”一项，省科技支撑项目“喀斯特山区城镇山体绿地资源保护与公园化利用综合技术研究”“贵州野生樱属植物调查评价及离体繁殖与引种栽培关键技术”等 10 余项针对特殊环境风景园林基础理论与关键技术研究项目转化为课程教学和论文选题学术资源。

本学位点近年出版教材项目：《园林苗圃学》《园林树木栽培学》《园林测量学》《园林树木栽培与养护》《园林建筑设计》《园林树木栽培与养护》《园林建筑设计》等 7 部教材。

（六）就业发展状况

近年来，本学位点坚持“态度上主动化、时间上经常化、力量上全员化、手段上信息化”的就业工作“四化”方针，准确研

判就业形势，启动实施“就业提升计划”。2021年研究生就业率为100%，硕士生就业率为100%以上。毕业生就业单位涉及高等教育单位、科研设计单位、国有企业、民营企业等（表2）。

表2 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	初中等教育单位	科研设计单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	科研助理
全日制硕士	2021	0	2	0	0	4	5	24	0	0	0	0	1

（七）研究生奖助情况

为充分发挥奖助学金对研究生从事学习、科研的保障和激励作用，扎实做好奖助学金的评定工作，奖励品学兼优的学生，发挥奖助学金的指挥棒作用，助力学科建设。依据贵州省相关奖助贷文件和《贵州大学研究生奖助学金管理办法》等相关文件，学位点依托林学院，奖助体系完善，主要由激励层面的奖助学金体系和保障层面的助学金体系构成，包括国家奖学金、学业奖学金和国家助学金。本学位点2021年奖助学金奖励水平和覆盖率等具体内容见表3。

表 3 风景园林硕士研究生奖助情况

项目名称	资助类型	年度	资助学生数	覆盖率
新生奖学金	奖学金	2021	6	7.40%
学业奖学金	奖学金	2021	16	19.75%
单项奖学金	奖学金	2021	6	7.40%
国家助学金	助学金	2021	81	100%

二、学位授权点年度建设取得的成绩

（一）研究生党建工作

立足世界发展大势和国家发展全局，牢牢把握立德树人根本任务，以“三全育人”为抓手，按照思想政治教育与专业教育融合、教书与育人结合、成人与成才统一的思路，形成了自上而下的全方位、多层次育人体系。学院党委坚持基层党建、教书育人、科研创新与服务社会“四位一体”统筹推进，紧密围绕学生党员工作总体思路，立足党员队伍建设和教育管理，突出加强研究生的党的基层组织建设，从实验室、科研团队的党建及研究生辅导员队伍建设等着手开展工作。具体举措及成效如下：

1. 坚持党建育人，强化学生政治素质

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，狠抓各级党组织思想建设，严格落实意识形态工作责任制。抓好新生入学“校长书记第一课”、“班级团建”，形成“三全育人”大思政新格局。以立德树人为根本任务，把思政工作贯穿教育教

学全过程，加强对课堂教学、学术报告会、论坛、微信群、QQ 群、学生社团管理，严明意识形态安全底线和红线。

2. 坚持榜样育人，强化学生卓越精神

强化基层党支部模范带头作用，设立研究生党支部，由思政素养高的老师任支部书记，充分发挥各方面英模榜样作用，树立正面典型，加强榜样教育。学校和学院层面的“党员三带工程”、“党员示范寝室”、“党员标兵”评比活动让学生近距离接受榜样教育，培养学生积极向上，追求卓越的精神。

3. 坚持课程育人，强化学生道德修养

认真贯彻习近平总书记提出的“把培养社会主义事业建设者和接班人作为根本任务”精神，坚持为党育人，为国育才。强化学生“坚定跟党走”的信念，注重思政课程，规定《中国特色社会主义理论与实践》等思政课程为各教学阶段必修课程，科学道德和学风建设、立德树人为研究生培养必修环节；注重课程思政，积极挖掘风景园林学相关知名学者、先进事迹等德育素材引导学生，产生“润物细无声”的良好效果。

4. 坚持专业育人，强化学生景观生态意识

承办 2018 年“中国风景园林学会大学生设计竞赛”；发起并连续主办八届“山地园林杯”贵州省高校风景园林设计大赛；共同主办《贵州山地园林》行业内部学术期刊。教学过程中将习近平生态文明思想贯穿始终，17 名导师承担贵州大学《生态文明教育》教学任务。

5. 坚持实践育人，强化学生专业使命感

通过专业导师引导、组织“喀斯特山地景观研究生论坛”等专业活动，培养学生创新意识和科学思维。立足西南山地喀斯特地貌及少数民族聚居自然与人居环境特点，结合学科自身特点开展教研工作，通过开展“三区”人才服务、行业实践，构建产学研一体化模式，培养学生关注传统村落保护、山地特色景观保护与营造、协调人与自然关系的专业使命感。

（二）思政教育情况

在学校党委、行政的坚强领导下，林学院党委、行政高度重视学生思想政治教育工作，推动学生思想政治教育走深走实。依托林学院风景园林教研室教工党支部，风景园林学科教职工立足本职工作，率先垂范、言传身教，积极参与对学生的思想政治教育，形成了学生思想政治教育人人参与、人人有责的良好氛围，推动形成了“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政新格局。

1. 形成思想政治教育合力

本学位点坚持“立德树人”根本任务，围绕“生态文明”和“文化自信”两个主线，将教师和研究生的政治建设和相关课程的课程思政建设列为学科发展的优先任务。研究生思想政治理论课开设情况。突出“生态兴，则文明兴”理念，彰显课程思政与专业教育协同效应。

2. 彰显思想政治教育特色

紧密结合风景园林学学科特色和优势，将思政教育和专业特色、专业优势有机结合、深度融合。将人与自然和谐的学科哲学观中的育人警句“十年树人，百年树木”、“知山、知水，树木、树人”、“根深叶茂”，“绿水青山就是金山银山”等均被引入课堂，培养学生的人文素质，加强思想修养。在规划设计类等课程中，将绿地绿线、生态保护、城乡规划法等法律法规和各种生态环境案例引入课堂，教育学生“坚守底线，不踩高压线、不碰红线”，树立学生的知法、懂法、守法意识。

3. 取得思想政治教育实效

近年来，学生思想政治教育做到了无处不在、无时不在，实现了融入式、嵌入式、渗入式的教育，在潜移默化中完成了对学生的教育引导，取得了良好的效果，从总体上形成了良好的教风学风和班风，有力提升了人才培养的质量和水平。

4. 思政队伍建设成效显著

王德炉教授获贵州省属高校优秀共产党员、全省脱贫攻坚优秀共产党员，韦小丽教授、欧静教授获贵州大学“五一巾帼标兵”称号，研究生辅导员赵荃、赵栋昌多次获评贵州大学优秀辅导员、优秀党务工作者称号。

（三）课程教学建设

本专业课程体系总体分为学位课与非学位课、专业必修课与选修课，围绕规划设计、植物研究、思政教育、景观建筑设计等

方向。规划设计课程以风景园林规划设计、山地城市绿地系统规划、现代景观设计理论与方法为主；植物研究课程以植物造景原理与方法、园林植物开发与利用为主；思政教育以自然辩证法、中国特色社会主义理论与实践研究及立德树人、科学道德与学风建设等特定讲座为主。

学生可根据所选方向，按学位学分所要求进行自由选课。专业课程采用多媒体教授和案例设计教学相结合的方式，着重加强学生理论基础的同时，提高实践能力，如设计课程的实践环节为不同场地的方案设计，侧重培养学生方案设计的思维和能力，在汇报方案的同时提升学生的表达能力。将校外实习作为风景园林专业学位的特色培养环节纳入到课程体系中，旨在培养学生的应用能力和职业能力，为将来就业奠定基础。

1. 课程教学以理论知识结合案例教学开展，近几年来积极使用案例库中《传统工匠教学访谈教学探析》《城乡规划专业外国建筑史课程教学改革探讨》《海绵发展与技术应用》《基于校企合作模式的案例教学探讨》《青海原子城教学讲解范例》《园林花境——园林植物与应用教学案例探讨》《知其然？知其所以然——风景园林专业学位案例教学辩证》等相关案例。

2. 针对山地特殊区域景观规划设计的需求，结合科研项目、社会服务及规划设计实践，在贵州省专业学位课案例库建设项目支持下，编写《从江鼓楼-侗族鼓楼传统营造技艺实录》《植物造景案例库》《贵州山区少数民族生态旅游示范公路景观设计》《喀斯特山体公园植物景观评价》《贵州省传统村落保护规划》《喀斯

特山体公园游憩服务功能评价》《贵州省乡土园林植物区划》等涉及公园、居住区、保护地等共 13 个案例。其中《植物造景案例库》《贵州山区少数民族生态旅游示范公路景观设计》两个案例被评为贵州大学优秀教学案例。

3. 通过实践案例教学全面培养了学生前期分析、方案编制以及方案表达的能力，在各种景观设计大赛中多次获奖。《贵州省传统村落保护规划》《贵州省乡土园林植物区划》两个案例被贵州省住建厅在职人员继续教育培训中应用，编写了《贵州省传统村落消防安全技术导则》。

4. 学位点与省城乡规划研究院、省建院等省内 20 余家规划设计研究院所和企业建立联合培养基地，联合编制各类山地景观规划设计项目 200 余项，为研究生实践技能培养搭建了广阔平台；同时，邀请行业专家作为校外导师，并参与学科、学院和学校三级全过程质量保障体系。

（四）师资队伍建设

现有专任校内教师 51 人，其中教授 15 人，副教授 26 人，讲师 9 人，实验师 1 人，博士研究生导师 3 名。本学科构建“双导师”联合培养机制，校内为主，校外为辅。校内导师从专任教师中选拔，选聘时强调师德与专业水平。要求导师必须具有较高的政治素质与高度的责任心；有扎实的专业知识，学术上有一定造诣；了解本专业的培养目标，熟悉本专业教学计划和各教学环节的关系及培养目标；具有硕士研究生以上学历或中级以上职

称。校外导师从园林行业实务单位中业务素质高、专业知识丰富、工作能力强、职业道德好的业务骨干中选聘，大部分校外导师都是作为学院实习基地的企事业单位中具有丰富实务经验和较高理论水平的风景区规划师、高级工程师等。学校与校外导师及所在单位签订协议，规定各自的权利与义务，以保证校外导师指导工作的顺利进行。通过“双师型”教师队伍建设，校内导师科研能力和实践能力显著增强；学生培养质量提高，用人单位满意度达到 95%以上。

（五）实践教学方面

本学位点实行双导师制，学生必须到联合培养单位进行专业实践。实践教学时间累积不少于 1 年，学分为 6 学分。要求研究生在校期间参加各级各类景观设计大赛，鼓励在国内外学术期刊杂志公开发表学术论文、积极申报相关专利等。

同时，贵州省学位办在贵州大学设立“贵州省喀斯特山地园林景观研究生工作站”，探索喀斯特山地园林景观规划设计理论和方法，合作建站单位为贵州黔合园林工程有限公司；与贵州省城乡规划研究院、省建筑设计院、贵阳市园林规划设计院、贵阳市园林科学研究院、永建设计集团、贵州黔合园林有限公司、贵州省公园绿地协会等行业有实力的 20 余家企事业单位联合建立研究生实践基地，并制定相关管理制度。

5 年来共提供实践岗位 128 个，学生校外实践完成率 100%；目前共聘请校外导师 20 位，均为行业里取得高级职称的专业人

士，要求每位研究必须由校内和校外两位导师共同指导，实践内容要与培养方向有关，按照《贵州大学风景园林硕士专业学位专业实践教学大纲》和《贵州大学风景园林硕士专业硕士研究生外出专业实践管理办法》进行考核，考核合格方能取得学分。

（六）学术交流

学院鼓励研究生积极参与国际国内各种学科竞赛和学术活动，多次获“园冶杯”“艾景奖”“中国风景园林学会大学生设计竞赛奖”二、三等奖，与美国华盛顿大学联合开展中美大学生景观建造营实践活动，获对方高度评价，培养成效显著，毕业生职业发展良好，在全国形成较大影响力。

（七）专业质量及服务方面

积极推进课程建设和改革，构建合理的课程体系。根据经济社会发展需求和学科发展前沿，更新课程内容，增加实践类课程，丰富课程类型，建设科学合理的课程体系。结合产学研联合培养，革新教学内容和教学方式及手段，加强教材建设和研究生精品课程建设。健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文答辩申请、答辩和答辩后修改等制度，健全学位管理制度，完善以全面质量管理、过程控制管理、质量评估为指导思想，以目标监控和过程监控为框架的多层面多模式的论文质量监控体系。制订导师考核评价办法。规范导师岗位管理，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性。加强导师培训，不断提高导师指导能力。加强产学研联合培养研究生基地建设。多渠道

推进产学研联合培养研究生基地建设，建设紧密、长期、稳定的具有研发能力的研究生产学研联合培养基地，确保各学科研究生联合培养工作的顺利推进，凸现学校产学研办学特色和水平。本学科相关科研项目和学术与实践活动，学习成果的数量和质量都有所提高。不论是发表高水平的论文，还是获得国家、省级相关设计竞赛奖项，都呈现逐年递增的趋势，并在处于省内领先、西部先进的地位。很多在校生毕业后成为各高等院校、设计机构、科研院所和管理部门的骨干力量，奠定了贵州园林行业发展的人才基础。

（八）招生与培养等工作取得的成绩。

生源质量稳步提升，考生来自北京林业大学、南京林业大学、华南农业大学、东北林业大学等多所高校，报考人数持续增加，2021年招考比达1:10。

（九）学风建设机制与成效

以“立德树人”为核心推进师德师风建设，打造一支服务于国家生态文明建设和西南喀斯特山地景观的高素质教师队伍。

1. 党建引领，思想铸魂

学科认真学习贯彻中央精神，积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的“四有”好教师。学科建立健全思想建设机制，通过师德师风课程、师德师风竞赛、师德师风培训、师德师风讲座以及“学习强国”、“法宣在线”等线上工具展开学习，不断引导广大教师深入了解党情、

国情、省情，强化教师队伍思想政治素养和职业道德。如在教师入职培训中，坚持上好“校长书记第一课”，强化师德师风教育；每年举办师德师风竞赛，以赛促学。

2. 教育引导，制度约束

学校相继出台《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》、《贵州大学教师师德师风考核实施办法》等相关文件和制度，对师德师风进行监督考核。与此同时，学院出台《林学院研究生指导教师管理办法》等文件对教师课堂行为、授课内容、指导学生等提出具体要求，学科严格执行学校、学院相关规定，严把师德关。如将师德师风纳入教师综合考评体系，在人才引进、导师评聘、年度考核、职称晋升等过程中严格执行“一票否决制”；每年举行的“我心目中的好导师”、“教书育人突出贡献奖”等评选更是用榜样力量激励教师。

3. 完善机制，监督反馈

加强教学督导，学校成立贵州大学师德师风建设工作领导小组，形成“校-院-学科”三级督导机制，定期对师德师风进行督查、评议，加强学科教师日常教学科研管理监督力度，预防、制约教师违背师德师风规范的行为，发现问题，及时处理，完善和改进师德师风建设的制度与措施。充分发挥民主监督作用，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系。坚持“学评教”机制，组织在校生、毕业生参与师德师风评议，将反馈结果作为评价教师的重要依据。

4. 教师综合素质不断增强

现有专任教师 51 人，评估期内导师获贵州省优秀研究生导师、贵州大学“三全育人”先进个人、“我心目中的好老师”、贵州大学优秀教师等荣誉共计 20 余人次。

（十）管理服务方面

学生对学科整体评价较高。对学科导师指导水平及师德师风认可度高，在校学生学习满意度在 95%以上；毕业生对教师满意度连续四年达到 90%以上，并呈逐年增加趋势。

（十一）人才培养质量及就业方面

重视教书与育人相结合，全方位推进学生德智体美劳全面发展，人才培养质量逐年提高。在疫情防控战役中表现突出获得表彰；升学率、就业率逐年攀升，学院获学校“就业工作先进单位”表彰；用人单位对学科毕业生评价优秀。

（十二）社会服务贡献

本学科充分发挥优势与特色，依托人才培养与科学研究，助力当地特殊环境背景下的风景园林事业的健康发展，具体表现在以下几个方面：

1) 以专家学者身份积极融入行业，1 人人中国建筑学会民居建筑学术委员会第一届理事会学术委员、6 名核心成员入选贵州省住建厅风景园林专家库；1 人担任贵州省风景园林学会副理事长，1 人担任贵州省公园绿地协会教育培训专委会主任，1 人担任贵州省风景园林学会副秘书长，3 人担任贵州省风景园林学

会专委会主任；

2) 发挥智库作用建言献策，6人参与《贵州省城镇山体化公园规划设计规划》等地方标准制定与审定工作，1人参与《贵州省风景园林十三五规划》编制与审定工作；1人被贵州省3个城市人民政府聘请为园林城市创建专家顾问，指导城市园林绿化建设工作；

3) 创办学术期刊、举办设计大赛，引领学术发展，与贵州省公园绿地协会联合创办《贵州山地园林》学术期刊，编辑部设于本学科所在单位，已内部发行12期，正在申请刊号中，连续举办7届贵州省高校景观设计大赛，并于第5届始定名为“山地园林杯”贵州省高校景观设计大赛，举办了一届山地园林论坛。

4) 积极参与地方风景园林规划设计实践，服务地方风景事业发展，近3年来专业学位导师组成员共主持各类风景园林规划设计项目100余项，在项目实施过程中引入新理念、推动了科技成果转化。

三、学位授权点建设存在的问题

面对新时代风景园林学位研究生教育的高质量发展需求，以及国家生态文明战略对学科发展的机遇与挑战，本学位点主要存在以下问题和不足：

(1) 在目前思政课程全覆盖的基础上，还需形式的多元化和学科融合度进一步加深；

(2) 进一步优化课程体系和教学内容，根据新国发2号文件，面对贵州发展实情，与时俱进，服务好地区的发展。

(3) 导师队伍建设方面，继续提高导师参与重大科研项目和实践研究的能力，增加导师参与国际交流合作的能力；

(4) 拓展和加强国内外领先企业的合作广度与深度，培养创新型应用人才。

四、学位授权点下一年度建设计划

针对学位授权点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施等。

(一) 下一年度改进举措和保障措施；

改进举措：2022 年度针对风景园林学科发展特征，强化管理和培训，优化导师评聘制度，增强学科导师队伍高质量发展；提升生源质量；加强学科核心课程建设，引进校内外优质师资资源，推进学科交叉课程和教材建设；开展研究生学风建设，并开展研究生导师培训活动。

保障措施：进一步完善风景园林专业硕士培养管理机制；学校和学院层面继续在研究生教材和教改立项方面提供支持和保障；加大组织在线教学经验丰富，教学效果良好的教师，为本学位点教师开展示范课程、案例课、课程思政课的在线示范观摩活动。

(二) 下一年度建设计划和发展目标。

基于学校“十四五”发展战略，深刻领会新国发 2 号文件赋予贵州“四区一高地”战略定位，把握好贵州高质量发展战略机遇，结合贵州地区需求，主动服务贵州“乡村振兴”“大数据”

“大生态”三大战略行动，注重培育发展风景园林特色优势，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，加快风景园林专业人才培养进程：

（1）进一步完善人才引进与培养机制。引进风景园林学高层次人才，鼓励校内教师攻读博士或博士后研究及国外留学、进修和访问。

（2）健全教师实践锻炼制度。利用科技特派员政策，有计划地派出校内教师到风景园林企事业单位锻炼，提高专业实践能力，培养双师型专业教师。

（3）逐步提高生源质量。学校要进一步加大对风景园林硕士专业学位研究生教育的宣传力度，增加学生对专业硕士的了解，突出专业硕士培养的特色和优势，提升社会认可度；另一方面还应进一步加大对专业学位研究生培养经费的投入和支持力度，制定和完善相关配套的激励机制，从而吸引具有风景园林相关背景的优秀生源报考我校风景园林硕士专业学位研究生。

（4）加强校内外实践基地和教学场圃（如模型室等）的建设。以基地作为实践平台，保障 MLA 的实践特性。

（5）提倡专硕毕业成果多元化。从 2021 年入学开始，要求专硕毕业成果多元化，鼓励研究生积极参与国家级、省部级竞赛。

（6）建立完善的教学质量监控、反馈与评估制度。

2021 年是“十四五”开局之年，将进一步为落实和创新，培养高水平专业人才，服务社会经济文化发展。